

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Sociologija znanja
Course title: Sociology of knowledge

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Humanistične znanosti, 3. stopnja			
Humanities (PhD)			

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	20			20	90	5

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Eva Klemenčič

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovensko in/ali Angleško / Slovenian and/or English
 Vaje / Tutorial: Slovensko in/ali Angleško / Slovenian and/or English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Mejniki v razvoju tradicionalne sociologije izobraževanja in sociologije znanja
- Sociološki pristopi k znanju
- "Sodobna" sociologija znanja.
- Socialni realizem in socialni konstruktivizem
- Družbena konstrukcija realnosti
- Znanje in šolsko znanje
- Mediji in struktura znanja

Content (Syllabus outline):

- Milestones in the development of traditional sociology of education and sociology of knowledge
- Sociological approaches to knowledge
- "New" sociology of knowledge
- Social realism and social constructivism
- Social construction of reality
- Knowledge and school knowledge
- Media and structure of knowledge
- Knowledge as a socially recognized reality

- Znanje kot družbeno priznana realnost
- Kolektivni spomin
- Avtoritarnost znanja. Družbena moč in znanje
- Globalizacija znanja (lokalno, globalno znanje)
- Mednarodne raziskave znanja.
- Znanje v družbi znanja.
- Sociologija znanja in kultura.
- Pomembne teme: znanje in spol, znanje in socialno-ekonomski status, znanje in predsodki/multikulturalizem, znanje in družbena neenakost itd.)

- Collective memory
- Authoritativeness of knowledge. Social power and knowledge.
- Globalization of knowledge (local, global knowledge)
- International large-scale student assessments
- Knowledge in the knowledge society
- Sociology of knowledge and culture
- Key topics : knowledge and gender, knowledge and socio-economic status, knowledge and prejudices/multiculturalism , knowledge and social inequality, etc .)

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Barle, A. in Bezenšek, J. (2006). *Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja: pregled sodobnih socioloških študij, perspektiv in konceptov*. Koper: Fakultet za management.
- Bereiter; C. (2009). *Education and the Mind in the Knowledge Age*. New York; London: Taylor and Francis Group.
- Berger, L.P. Luckmann, T. (1988). *Družbena konstrukcija realnosti : razprava iz sociologije znanja*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Deux, K. in Philogene, G. (ur.) (2001). *Representation of the Social: Bridging Theoretical Traditions*. Oxford; Malden: Blackwell Publishers.
- Klemenčič, E. (2012). *Globalizacija edukacije*: Ljubljana: i2.
- Klemenčič, E. (2011). *Mednarodne raziskave znanja, kurikularne politike in lokalno/globalno znanje : doktorska disertacija*. Ljubljana: ISH.
- Maton, K. in Moore, R. (ur.) 2010). *Social Realism, Knowledge and the Sociology of Education: Coalitions of the Mind*. London, New York: Continuum.
- McCarthy, D. E. (1996). *Knowledge as Culture: The New Sociology of Knowledge*. London; New York: Routledge.
- Moore, R. (2000). *For Knowledge: tradition, progressivism and progress in educationreconstructingthe curriculum debate*. *Cambridge Journal of Education*, (30) 1, 17-36.
- Scott, N. (2008). *Sociology and Education: Issues in Sociology of Education*. Berlin, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang.
- Swidler, A. in Arditi, Y. (1994). The new sociology of knowledge. *Annual Review of Sociology*, št. 20, str. 305-329.
- Young, M. (2008). *Bringing Knowledge Back In: From Social Constructivism to Social Realism in the Sociology of Education*. London: Routledge.
- Wheelahan, L. (2010). *Why Knowledge Matters in Curriculum: A social realist argument*. London; New York: Routledge.
- Whitty, G. (1985). *Sociology and School Knowledge: Curriculum Theory, Research and Politics*. London; New York: Routledge.

Članki iz dostopne periodike (glede na interes študentov).

Cilji in kompetence:

- Razumeti osnovne koncepte na področju sociologije izobraževanja in znanja.
- Preiskovanje vprašanja "znanja" iz sociološke perspektive. Identificirati sociološke vidike znanja.
- Razumeti vloga znanja v sodobni družbi.
- Kritično vrednotenje koncepta družbe znanja in sorodnih konceptov.
- Razlikovati med znanjem in šolskim znanjem.
- Razumeti realnost kot družbeno konstrukcijo.
- Poznati procese in "rezultate" globalizacije znanja.
- Spoznati in razumeti pomembne teme na področju sociologije izobraževanja in sociologije znanja.
- Razumeti pomen različnih agensov pri prenosu znanja.
- Poznati zgodovino mednarodnih raziskav znanja in področja tovrstnega raziskovanja.

Objectives and competences:

- Understand the basic concepts in the field of sociology of education and knowledge.
- Examine the question of "knowledge" from a sociological point of view. Identify the sociological aspects of knowledge.
- Understand the role of knowledge in contemporary society.
- Critical evaluation of the concept of the knowledge society and related concepts.
- Distinction between knowledge and school knowledge.
- Understand reality as a social construction.
- Understand the processes and the "results" of globalization of knowledge.
- Recognize and understand important topics in the field of sociology of education and sociology of knowledge.
- Understand the importance of the various agents in the transfer of knowledge.
- Knowing the history of international large-scale student assessments and topics of those research projects.

Predvideni študijski rezultati:

- Študenti:
- spoznajo zgodovino razvoja sociologije izobraževanja
 - razumejo osnovne koncepte sociologije izobraževanja in sociologije znanja
 - se usposobijo za poglobljeno razumevanje sociološkega pogleda na znanje
 - razumejo realnost kot družbeno

Intended learning outcomes:

- Students:
- acquire knowledge about the history of the development of sociology of education
 - understand the basic concepts of sociology of education and sociology of knowledge
 - acquire the ability to gain a thorough understanding of the sociological perspective on knowledge
 - understand reality as socially constructed

<p>skonstruirano</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumejo in kritično vrednotijo koncept družbe znanja in vlogo znanja - razumejo pomen in vlogo različnih agensov pri prenosu znanja - znajo razlikovati med znanjem in šolskim znanjem - razumejo globalizacijo znanja - spoznajo zgodovino mednarodnih raziskav znanja in področja teh raziskav 	<ul style="list-style-type: none"> - understand and are able to critically evaluate the concept of the knowledge society and the role of knowledge - understand the importance and role of the various agents in the transfer of knowledge - are able to make the distinction between knowledge and school knowledge - are able to understand the globalization of knowledge - learn about the history of international large-scale student assessments and areas of those research projects.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji, diskusije, individualno delo študentov, projektno delo - vključevanje študentov v raziskovalno delo nosilke predmeta, usmerjanje študentov v samostojno raziskovanje.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, discussions, practical work – analysing samples of knowledge transmitting discourse, student’s individual work, projects participation of students in research projects

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Doc. dr. Eva Klemenčič

KLEMENČIČ, Eva. Mednarodne raziskave znanja in (nacionalno) oblikovanje politik : era delovanja Pedagoškega inštituta. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2015, letn. 26, št. 3/4, str. 71-100, 230-232.

KLEMENČIČ, Eva. Protirealistične teorije znanja. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 167-181.

KLEMENČIČ, Eva. Realistične teorije znanja. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2012, letn. 23, št. 5/6, str. 37-61, 136-137.

KLEMENČIČ, Eva, ŠTREMPEL, Urška, ROŽMAN, Mojca. Znanje o multikulturnih tematikah in zmanjševanje predsodkov. Šolsko polje, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2011, letn. 22, št. 5/6, str. 187-214

KLEMENČIČ, Eva. International large-scale student assessments and national policy-making in education. V: Hawaii International Conference on Education : conference proceedings. Honolulu, 2015, str. 302-310.

KLEMENČIČ, Eva. International comparisons as a process of education and knowledge globalization. V: The Clute Institute International Academic Conferences : 2011 Las Vegas

International Academic Conference, 10.-12.10.2011. Las Vegas: The Clute Institute, 2011, str. 431-440.

ŠTREMFEJL, Urška, LAJH, Damjan, KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. Feeling European and knowing the European Union in Slovenia's rural areas. Ljubljana: Faculty of Social Sciences, 2013.

KLEMENČIČ, Eva. Mednarodne raziskave znanja, kurikularne politike in globalno/lokalno znanje : doktorska disertacija. Ljubljana: [E. Klemenčič], 2011.